



Prefeitura Municipal de Ribeirão Grande Anexo 03 - Continuação

Fatores de Avaliação para empregos do Grupo 01

VII - Espírito de Coletividade : Considera o interesse e disponibilidade para cooperar e buscar os resultados da escola fazendo a relação entre o desempenho individual enriquecido pela troca e ajuda entre os membros de equipe

- (2) A maioria das situações prefere trabalhar individualmente, porém, apesar de resistir, quando é estimulado, realiza trabalhos em conjunto. É necessário um constante acompanhamento para garantir que o trabalho seja integrado com seus pares, e também para que haja cooperação
- (4) Apresenta iniciativa na maioria das situações, para acontecer troca de informações e experiências entre os pares. Seu comportamento acontece de maneira espontânea, sem a necessidade de estimulação. Compreende muito claramente que para conseguir desenvolver seu trabalho individual, necessita integrar ao resultado dos pares, para a escola se destacar pela qualidade de seu serviço
- (3) Realiza seu trabalho individualmente, apresentando grande dificuldade em trocar informações e experiências. Não se interessa pelo impacto de seu trabalho no resultado conjunto de toda a escola. Não se dispõe a cooperar em atividades extra-classe. Acredita que seu trabalho individual pode ser prejudicado ou desvalorizado, caso tenha que compartilhá-lo com alguém
- (1) Apresenta necessidade de estimulação para o trabalho em equipe, contudo com bem menos frequência, além de demonstrar grande disponibilidade para cooperação. Apresenta uma compreensão mais ampla, sobre a necessidade do trabalho interligado, para atingir objetivos conjuntos da escola

VIII - Relacionamento com profissionais da escola : Considera o comportamento do professor em relação com seus Pares, Funcionários da Escola, Coordenadores, Diretores e Supervisores

- (2) Apresenta alguma facilidade para se integrar ao grupo. Contudo apresenta ainda resistência em considerar idéias diferentes das sua e/ou envolve-se em focos e/ou aceita muito pouco as informações que os outros lhe fornecem sobre suas características que interferem no resultado dos objetivos da escola
- (4) Possui grande facilidade de entrosamento com os profissionais que se relaciona. É percebido como uma pessoa agradável e querida pela maioria, sem perder o foco do resultado do trabalho.
- (3) Integra-se facilmente com o grupo de pessoas do seu relacionamento profissional. Consegue se relacionar equilibrando suas idéias com as diferentes das suas de maneira assertiva. Existe uma troca de percepções sobre características de comportamento
- (1) Apresenta uma tendência ao isolamento. Possui um conceito negativo da maioria das pessoas que se relaciona no ambiente de trabalho,. Demonstra um comportamento de intolerância, agressividade e dificuldade de aceitar opiniões diferentes as suas.e/ou envolve-se em focos constantemente. Não se interessa sobre qual é a percepção dos outros sobre suas características de comportamento

IX - Necessidade em desenvolver-se : Considera a disponibilidade em buscar um aprimoramento contínuo, no seu campo profissional , tanto no aspecto técnico, como comportamental

- (2) Participa sem resistência de treinamentos apenas que lhe são oferecidos.e/ou demonstra muito pouco iniciativa e interesse em buscar novas informações relacionadas a sua teoria e prática profissional.e/ou apresenta na maioria das vezes ainda uma postura de acomodação sem energia para buscar soluções para as dificuldades. Procura sempre apenas justificar a razão de não poder agir para, modificar para melhor a situação que se apresenta como problema. Tem a expectativa de apenas repetir sempre as mesmas experiências sem variações e consequentemente sem aprendizado
- (3) Participa de treinamentos que lhe são oferecidos e ainda procura outras fontes de aperfeiçoamento por conta própria e/ou na maioria das situações problemas, consegue achar soluções ou busca apoio para complementar a sua prática e/ou acredita fortemente na necessidade de incluir constantemente recursos novos (teorias e técnicas) no seu trabalho cotidiano.e/ou apresenta interesse em assuntos diversificados sobre a atualidade e os busca através de diversos meios para enriquecer o conteúdo de seu trabalho. Na maioria das vezes encara os desafios como possibilidade de aprendizado
- (1) É avesso a participação e envolvimento em novas atividades e treinamentos. Precisa ser obrigado através de convocações. Apresenta muita resistência a novas idéias e tecnologias (teorias e práticas) relacionadas à prática pedagógica.e/ou acredita que apenas a sua experiência prática é suficiente para realizar seu trabalho.e/ou não busca por conta própria recursos para desenvolvimento, como também não se atualiza através de leituras da atualidade.e/ou apresenta uma postura de acomodação. Entende que as situações novas e desconhecidas são um "problema" que tem que ser evitado, e não como uma situação desafiadora, que gera aprendizado
- (4) Sobressai no grupo pelo interesse em que demonstra no aprimoramento contínuo, buscando fontes gerais e diversificadas. Apresenta intensa e constante utilização de recursos sempre recentes na sua prática, através de sua espontânea iniciativa. Demonstra energia para encontrar caminhos para resolver suas dificuldades frente ao trabalho, com muito pouco ajuda dos outros. Não rejeita situações novas e desconhecidas, mesmo que cause medo, entende como oportunidade de aprendizado através da experiência diversificada. Apresenta um alto nível de comprometimento com seu próprio desenvolvimento.

X - Produtividade e Qualidade : Considera o avanço dos alunos nos aspectos de (assimilação do conteúdo planejado, hábitos de comportamento de organização, economia e manutenção da limpeza, dos materiais, sala de aula e escola), a partir da comparação da situação no início do ano letivo, e a situação no momento da avaliação.

OBS : Cabe lembrar que o desempenho do aluno, dependerá do comportamento do professor, nos aspectos de economia, organização e limpeza dos materiais e sala de aula

- (3) Quando existe um avanço significativo no desempenho dos alunos (média da sala) comparativamente ao início do ano letivo, nos aspectos de assimilação dos conteúdos, organização, manutenção da limpeza da sala e economia de materiais
- (2) Quando o desempenho dos alunos (média da sala) se mantém no mesmo nível, comparativamente ao início do ano letivo nos aspectos de assimilação dos conteúdos, organização, manutenção da limpeza da sala e economia de materiais
- (4) Quando existe um avanço significativo no desempenho de todos os alunos da sala, comparativamente ao início do ano letivo, nos aspectos de assimilação dos conteúdos, organização, manutenção da limpeza da sala e economia de materiais
- (1) Quando existe diminuição do desempenho dos alunos (média da sala), comparativamente ao desempenho deles no início do ano letivo, nos aspectos de assimilação dos conteúdos, organização, manutenção da limpeza da sala e economia de materiais